

Reading Foundation Level D Basic Comprehension
Worksheet 故事类分级阅读理解学习单 : D 级



名字: _____ 日期: _____ 月 _____ 日

一. 这个故事的名字是什么?

这个故事的名字是_____。

二. 故事里有谁, 就是故事里有什么“人物”。

这个故事里有 () 个人物。



三. 画一画, 写一写故事里的人物。

人物一:	人物二:
人物三:	人物四:
人物五:	人物六:

Reading Foundation Level D Basic Comprehension Worksheet 故事类分级阅读理解学习单 : D 级



四. 水果、花、学校，都是“东西”的词语。

故事里有表示东西的词语吗？（有 / 没有）



如果有的话，画一画，写一写故事里东西的词语。



这是什么？ 这是_____。	这是什么？ 这是_____。	这是什么？ 这是_____。

五. 吃、喝、玩、看，都是“动作”的词语。

这个故事里有动作的词语吗？（有 / 没有）



如果有的话，写出故事里动作的词语：



六. 弟弟去学校。这个叫做句子。

写一写故事里的一个句子。



你喜欢这本书吗？ ☺ ☺ ☺

-----TEACHER ONLY-----

分级学习目标 Questions and Objectives:

题号	分级学习目标
一	D.RL.2.1 能够清楚说出故事书的名字
二、三	D.RL.3.1 能够指出故事的主要人物，并分辨出不同的人物
四 Added Aug. 2018	D.RL.4.2 能够区分动词和名词（是一个动作还是一个事物） D.RL.5.2 能够根据最简单的问句句型回答问题。（ex. 这是什么？ 这是苹果。）
五 Added Aug. 2018	D.RL.4.2 能够区分动词和名词（是一个动作还是一个事物）
六 Added Aug. 2018	D.RL.5.1 能够理解简单的句子结构（主谓宾：名词+动词+名词）：小狗喝水；小鸟吃虫，而不是小狗水喝；吃小鸟虫

* 第一次使用这份学习单时，请先用一本 Level D 故事书做范例，教导学生如何在阅读后独立完成这份学习单。

* 第三题要根据故事里有多少人物来做，每本书的人物数量都不同。

* 做第四题和第五题时，老师可以先复习以前教过的动词（动作）和名词（东西），来帮助学生进一步延伸词汇量。

* 第六题的主要目的是要让学生写出简单的“主谓宾”句子结构，如果故事里没有这个句子结构的话，学生也可以练习故事里句子的写法。

* 最后一个问题“你喜欢这本书吗？”让学生根据自己的喜好程度，帮这本书评分，在笑脸上涂上颜色。