

Reading Foundation Level F Basic Comprehension

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单 : F 级



名字: _____ 日期: _____

故事的名字: _____

一. 是谁在说这个故事? _____

二. 去、玩、做、跑、跳，都是“动作”的词语。

这个故事里有动作的词语吗？（有 / 没有） 

如果有的话，写出故事里动作的词语： 

三. 这个故事里有两个人物在说话吗？（有 / 没有） 

如果有的话，写出这两个人物是谁，他们说了什么话： 

_____：“_____”

_____：“_____”

四. 故事大意就是用自己的话，说出这个故事在说什么。

这个故事的大意是：

Reading Foundation Level F Basic Comprehension

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单 : F 级



五. 画一画, 写一写故事的开始、中间和最后。



在故事的开始, 发生了什么事?



(谁、去了哪里、做了什么)



在故事的中间, 发生了什么事?

(谁、去了哪里、做了什么)



在故事的最后, 发生了什么事?

(谁、去了哪里、做了什么)

六. 读故事时，我们知道人物在什么时间、去了哪些地方、做了什么事

情。故事里的人物有_____。

用故事里的时间和地方，写出人物的活动：

人物一：		
时间	地方	活动

人物二：		
时间	地方	活动

Reading Foundation Level F Basic Comprehension

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单 : F 级



七. 开心、漂亮、好，都是形容词。形容词用来形容一个人或一件事情，比如：我很开心、她很漂亮、我的中文很好。

这个故事里有用形容词写的句子吗？（有 / 没有）



如果有的话，请你把这个句子写下来。



我觉得这本书： ☺ 不好看 ☺ ☺ 普通 ☺ ☺ ☺ 还不错

☺ ☺ ☺ ☺ 很好看 ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ 非常有趣

Reading Foundation Level F Basic Comprehension

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单 : F 级



-----TEACHER ONLY-----

分级学习目标 Questions and Objectives:

建议老师依照当天的教学重点，搭配适合的阅读指标来指导学生

题号	分级学习目标
一	F.RL.6.1 能够根据故事指出叙述者（讲故事的人）
二	F.RL.4.2 能够通过表达行为动作的词语来理解人物的行为动作
三	F.RL.3.2 能够指出对话双方的人物 F.RL.4.3 能够理解故事的一部分是以对话的形式传达的，并能够辨识出对话
四	F.RL.1.1 能够在老师的帮助下复述故事大意
五	F.RL.1.2 能够提出或者回答有关文章细节的问题（谁、什么时间、去了哪里、做了什么） F.RL.2.1 能够指出故事的开始和结束 F.RL.5.2 能够叙述单一主题故事的整体结构，包括开始、经过和结尾
六	F.RL.3.1 能够根据故事的时间、地点来叙述主要人物的活动
七 added Aug. 2018	F.RL.4.4 能够理解形容词的用法（主语+形容词：她很漂亮）

- * 第一次使用这份学习单时，请先用一本 Level F 故事书做范例，教导学生如何在阅读后独立完成这份学习单。
- * 第一题，大部分 Level F 的书，说故事的人都是“作者”，但有些书里说故事的人是“我”或是故事里其中一个人物。老师在做范例时要教学生如何做这道题。
- * 第四题，老师请参阅 ([click link Mini Lesson](#)) 教学生如何写出故事大意。
- * 第五题，有些 Level F 的故事内容不会提到时间和地方，必须根据图片做判断。
- * 第六题，只需要选出故事里主要的两个人物来写，老师可参阅 ([click link Mini Lesson](#))。
- * 第七题让学生找出故事里用形容词写的句子，然后写下来。老师可以先复习以前教过的形容词，来帮助学生进一步延伸词汇量。
- * 最后一个问题“我觉得这本书”让学生根据自己的喜好程度，帮这本书评分。

Reading Foundation Level F Basic Comprehension
Worksheet 故事类分级阅读理解学习单 : F 级

