



名字：_____ 日期：_____


故事的名字：_____

一. 是**谁**在说这个故事？ _____

二. 去、玩、做、跑、跳，都是“**动作**”的词语。

这个故事里有动作的词语吗？（ **有** / **没有** ） 

如果有的话，写出故事里动作的词语： 

三. 这个故事里有**两个人物**在**说话**吗？（ **有** / **没有** ） 

如果有的话，写出这两个人物是谁，他们说了什么话：



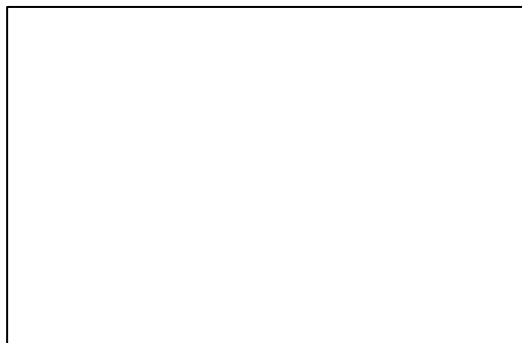
_____： “ _____ ”

_____： “ _____ ”

四. **故事大意**就是用自己的话，说出这个故事在说什么。

这个故事的大意是：

五. 画一画，写一写故事的**开始**、**中间**和**最后**。



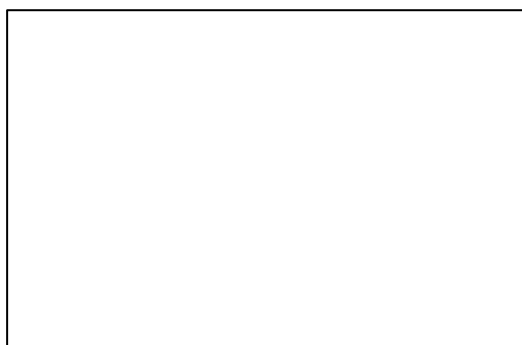
在故事的开始，发生了什么事？

(谁、去了哪里、做了什么)



在故事的中间，发生了什么事？

(谁、去了哪里、做了什么)



在故事的最后，发生了什么事？

(谁、去了哪里、做了什么)

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单：F 级

六. 读故事时，我们知道人物在什么时间、去了哪些地方、做了什么事

情。故事里的人物有_____。

用故事里的**时间**和**地方**，写出人物的**活动**：

| | | |
|------|----|----|
| 人物一： | | |
| 时间 | 地方 | 活动 |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|------|----|----|
| 人物二： | | |
| 时间 | 地方 | 活动 |
| | | |
| | | |
| | | |

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单：F 级

七. 开心、漂亮、好，都是**形容词**。形容词用来形容一个人或一件事物，比如：我很开心、她很漂亮、我的中文很好。

这个故事里有用形容词写的句子吗？（ 有 / 没有 ）



如果有的话，请你把这个句子写下来。



我觉得这本书： 😊 不好看 😊😊 普通 😊😊😊 还不错

😊😊😊😊 很好看 😊😊😊😊😊 非常有趣

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单：F 级

-----TEACHER ONLY-----

分级学习目标 Questions and Objectives:

建议老师依照当天的教学重点，搭配适合的阅读指标来指导学生

| 题号 | 分级学习目标 |
|-------------------------|--|
| 一 | F.RL.6.1 能够根据故事指出叙述者（讲故事的人） |
| 二 | F.RL.4.2 能够通过表达行为动作的词语来理解人物的行为动作 |
| 三 | F.RL.3.2 能够指出对话双方的人物 F.RL.4.3 能够理解故事的一部分是以对话的形式传达的，并能够辨识出对话 |
| 四 | F.RL.1.1 能够在老师的帮助下复述故事大意 |
| 五 | F.RL.1.2 能够提出或者回答有关文章细节的问题（谁、什么时间、去了哪里、做了什么） F.RL.2.1 能够指出故事的开始和结束 F.RL.5.2 能够叙述单一主题故事的整体结构，包括开始、经过和结尾 |
| 六 | F.RL.3.1 能够根据故事的时间、地点来叙述主要人物的活动 |
| 七 added Aug. 2018 | F.RL.4.4 能够理解形容词的用法（主语+形容词：她很漂亮） |

* 第一次使用这份学习单时，请先用一本 Level F 故事书做范例，教导学生如何在阅读后独立完成这份学习单。

* 第一题，大部分 Level F 的书，说故事的人都是“作者”，但有些书里说故事的人是“我”或是故事里其中一个人物。老师在做范例时要教学生如何做这道题。

* 第四题，老师请参阅 (click link [Mini Lesson](#)) 教学生如何写出故事大意。

* 第五题，有些 Level F 的故事内容不会提到时间和地方，必须根据图片做判断。

* 第六题，只需要选出故事里主要的两个人物来写，老师可参阅 (click link [Mini Lesson](#))。

* 第七题让学生找出故事里用形容词写的句子，然后写下来。老师可以先复习以前教过的形容词，来帮助学生进一步延伸词汇量。

* 最后一个问题“我觉得这本书”让学生根据自己的喜好程度，帮这本书评分。

