

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单：I 级

名字：_____ 日期：_____

书名：_____

一. 是**谁**在说这个故事？比如：“今天我穿了一件新衣服”，这个句子是**“我”**在说故事。“安安有一双大眼睛”，这个句子是**“别人”**在说故事。

故事里的“_____”

这个句子让我知道这本书是（ **我 / 别人** ）在说故事。二. **“外貌特征”**就是人物长什么样子，比如：安安的个子很高，他的脚又细又长。这个故事里有写人物外貌特征的句子吗？（ **有 / 没有** ）

如果有的话，写出一个有外貌特征的句子：

三. **“描写”**的句子告诉我们人物、天气或者一个地方是什么样子。

比如：老师的个子很高，他有一头金发和一双蓝色的大眼睛。

同学把教室弄得乱七八糟，地上到处都是书本和玩具。

这个故事里有描写的句子吗？（ **有 / 没有** ）

如果有的话，写出一个描写的句子：

四. “**比喻**”也是一种描写的方法，它告诉我们人物、天气或者一个地方的样子像什么。

比如：她长得像花一样美。 / 他心里很高兴，像吃了糖一样甜。

这个故事里有“比喻”的句子吗？（有 / 没有）

如果有的话，写出一个比喻的句子：

五. **故事主旨**就是故事最主要、最重要的事情。

这个故事主要在说：

六. **故事大意**就是用自己的话，说出这个故事在说什么。

（1）这个故事的大意是：

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单：I 级

(2) 画出你最喜欢的一页：

(3) 写一写，你的图片里有哪些事情是故事大意里没写的细节？

七. 写出故事开始、中间和结尾发

生的事情。每一段都要用故

事里的人物、时间、地方，写出这个故事是怎么发生的。

在故事的开始： _____

在故事的中间： _____

在故事的结尾： _____

八. 想象自己是故事里的一个主要人物，你要写信给故事里的另一个人物。用故事细节写一封信，要有**收信人**、**寄信人**和**日期**。
这封信最少要有两个句子，内容二十个字以上。

我是 _____，我是寄信人。

我要写信给 _____，他是收信人。

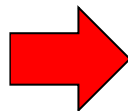
亲爱的 _____：



收信人

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单：I 级

寄信人



____月____日

我觉得这本书：😊不好看 😊😊普通 😊😊😊还不错

😊😊😊😊很好看 😊😊😊😊😊非常有趣

-----TEACHER ONLY-----

分级学习目标 Questions and Objectives:

建议老师依照当天的教学重点，搭配适合的阅读指标来指导学生

题号	分级学习目标
一	I.RL.6.1 能够分辨出第一人称和第三人称的讲述
二	I.RL.3.1 能够指出人物的外貌特征
三	I.RL.4.1 能够理解描写的写法并在文章中找出描写的句子
四	I.RL.4.2 能够通过比喻中明喻的修辞方法来帮助理解句子和文章的含义，并能辨识出比喻句
五	I.RL.2.1 能够归纳总结出单一主题故事的主旨
六	I.RL.1.1 能够在概括文章大意的基础上进一步读懂故事细节 I.RL.7.1 能够藉由图片来进一步读懂故事大意以及细节
七	I.RL.1.2 能够根据时间、地点和人物来解释同一事件的发展 I.RL.5.2 能够叙述单一主题故事的整体结构，包括开始、经过和结尾
八	I.RL.5.3 能够了解书信的文体，并辨别寄信人和收信人
* 第一次使用这份学习单时，请先用一本 Level I 的故事书做范例，教导学生如何在阅读后独	

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单：I 级

立完成这份学习单。

* 第一题，老师请参阅 (click link [Mini Lesson](#)) 教学。

* 第二题，老师请参阅 (click link [Mini Lesson](#)) 教学。

* 第三题，老师请参阅 (click link [Mini Lesson](#)) 教学。

* 第四题，老师做范例时告诉学生如果在描写的句子中有“像”或“好像”这两个关键字，通常都是比喻法。

* 第五题，老师请参阅 (click link [Mini Lesson](#)) 教学。

* 第六题，老师请参阅 (click link [Mini Lesson](#)) 教学。

* 第七题，老师请参阅 (click link [Mini Lesson](#)) 教学。

* 第八题，当学生第一次练习中文书信的写法，老师要特别指出信里开头“亲爱的 XX： ”用的是冒号，而不是英文书信用的逗号。

* 最后一个问题“我觉得这本书 ”让学生根据自己的喜好程度，帮这本书评分。