

Reading Foundation Level K Basic Comprehension

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单 : K 级



名字: _____ 日期: _____

书名: _____

一. “叙述”就是把事情的经过说出来或写出来。

比如: 我们坐上了开往北方的火车, 准备要去探望爷爷。

“描写”就是告诉我们人物、天气或者一个地方是什么样子。

比如: 这些金黄色的花, 开得又圆又大, 闻起来好香。

写出书里叙述的句子和描写的句子, 或利用故事里的图片、文字练习写写看。

叙述的句子:

描写的句子:

二. “拟人”就是把动物、植物或东西当成了人来写。

比如: 太阳公公笑着对我说: “早上好。” / 雨滴在屋顶上跳着舞。

写出一个书里拟人的句子, 或利用故事里的图片、文字练习写写看。

Reading Foundation Level K Basic Comprehension

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单 : K 级



三. “**性格特点**”就是人物的个性，也是人物给别人的感觉。

比如：“哥哥每天都很努力认真地读书，他做每件事情都很用心。”从这个句子，我可以知道哥哥是一个努力、认真的人。

这个故事里有写人物性格特点的句子吗？（有 / 没有）

如果有的话，写出一个有人物性格特点的句子：

“_____”从这

个句子，我可以知道 _____ (人物) 是一个
_____ (性格) 的人。

四. 人物在对话的时候，会有一些**动作和情感**词语帮助我们更了解

对话内容。比如：妈妈生气地说：“妹妹，快去做功课！”

从生气地这个词语，我们可以知道妈妈很不高兴，因为妹妹只知道玩，不做功课。

这个故事里有这样的对话吗？（有 / 没有）

书里的 _____ (人物) _____ (动作或情感) 说：

“_____”

这句话，我们可以知道_____

因为_____

Reading Foundation Level K Basic Comprehension

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单 : K 级



五. 成语故事通常会告诉我们一个道理，也就是这个故事的主旨。这

本书是一个成语故事吗？（是 / 不是）

如果是的话，请你回答以下的问题。比如，“画蛇添足”这个成语的意思是：做了多余的事，反而把原来做好的事情弄糟了。

“_____”是这本书的成语，意思是_____

六. 故事大意就是用自己的话，说出这个故事在说什么。

这个故事的大意是：_____

故事里有哪些其它的细节让你更了解故事大意？

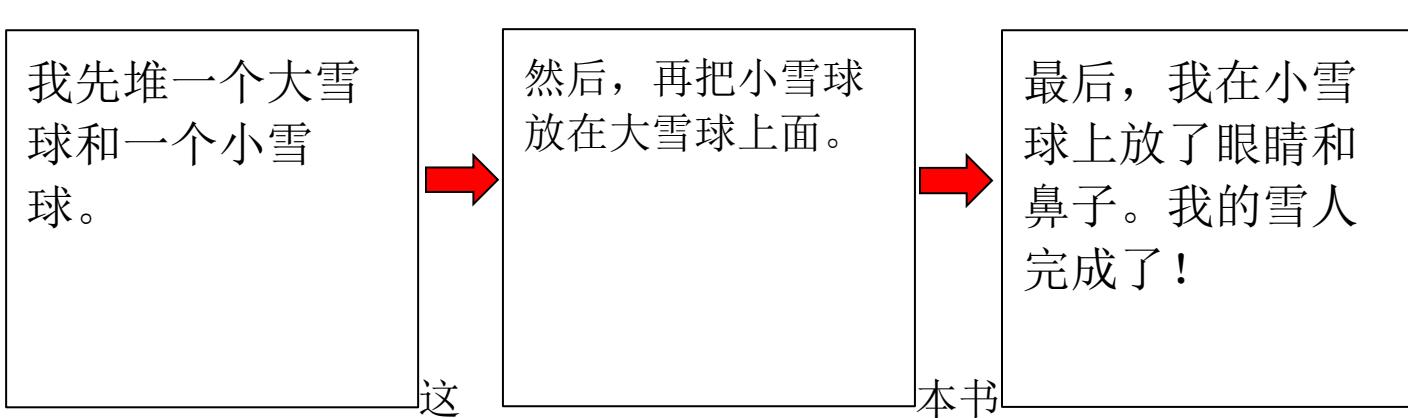
Reading Foundation Level K Basic Comprehension

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单 : K 级



七. 故事里都有一些表达故事主旨的**关键句**, 这些句子是用来告诉我们故事最主要的内容。找出书里的关键句, 把它写出来。

八. 每件事情的发生一定有**先后顺序**。比如:



里有写到一件事情发生的先后顺序吗? (有 / 没有)

如果有的话, 练习用**先**、**然后**、**最后**这三个词语, 写出故事里一件事情发生的先后顺序。

Reading Foundation Level K Basic Comprehension

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单 : K 级



九. 写出故事开始、中间和结尾发生的事情。每一段都要用故事里的人物、时间、地方，写出这个故事是怎么发生的。

在故事的开始: _____

在故事的中间: _____

在故事的结尾: _____

Reading Foundation Level K Basic Comprehension

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单 : K 级



十. “观点”就是故事人物对事情的看法和想法。

这个故事里有人物的观点吗？（有 / 没有）

如果有的话，写出故事里不同人物的观点：

人物一：_____的观点是_____

人物二：_____的观点是_____

人物三：_____的观点是_____

作者的观点是_____

我（同意 / 不同意）作者的观点，因为我觉得 _____

我觉得这本书：😊 不好看 😊 😊 普通 😊 😊 😊 还不错

😊 😊 😊 😊 很好看 😊 😊 😊 😊 😊 非常有趣

在这个故事中，我学到了_____

Reading Foundation Level K Basic Comprehension

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单 : K 级



-----TEACHER ONLY-----

分级学习目标 Questions and Objectives:

建议老师依照当天的教学重点，搭配适合的阅读指标来指导学生

题号	分级学习目标
一	K.RL.4.1 能够区分叙述和描写，并在文章中分别找出叙述和描写的句子
二	K.RL.4.2 能够通过拟人的修辞方法来帮助理解句子和文章的含义，并能辨识出拟人句
三	K.RL.3.1 能够指出人物的性格特点
四	K.RL.4.3 通过表达情感或者动作的词语或短语来理解加入对话人情感或动作的对话
五	K.RL.2.1 能够理解成语故事所介绍的成语就是故事的主旨，并能够指出这个成语
六	K.RL.1.1 能够在概括文章大意的基础上进一步读懂故事细节
七	K.RL.2.2 能够找出表达故事主旨的关键句
八	K.RL.5.2 能够在故事中清楚地找出做一件事情的步骤或前后顺序
九	K.RL.1.2 能够根据时间、地点和人物来解释同一事件的发展
十	K.RL.3.2 能够指出故事中不同人物的观点 K.RL.3.3 能够区分自己的观点和人物 / 作者的观点

*第一次使用这份学习单时，请先用一本 Level K 的故事书做范例，教导学生如何在阅读后独立完成这份学习单。

*第一题，老师请参阅 ([click link Mini Lesson](#)) 教学。

*第三题，老师请参阅 ([click link Mini Lesson](#)) 教学。

*第五题，老师请参阅 ([click link Mini Lesson](#)) 教学，只需针对成语故事教学，老师可以在 Level K 的短篇文章中找到。

*第六题，老师请参阅 ([click link Mini Lesson](#)) 教学。

*第七题，老师请参阅 ([click link Mini Lesson](#)) 教学。

*第九题，老师请参阅 ([click link Mini Lesson](#)) 教学，老师先帮助学生找到一件有前后顺序的

Reading Foundation Level K Basic Comprehension

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单 : K 级



事情，再教学生用先、然后、最后这几个词来叙述。

* 第十题，老师请参阅 ([click link 3.2 Mini Lesson](#) 和 [3.3 Mini Lesson](#)) 教学。

* 最后一个问题“我觉得这本书”让学生根据自己的喜好程度，帮这本书评分。此外，鼓励学生读书后反思书里学到的事情或是做人做事的道理。