

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单：L 级

名字：_____ 日期：_____

书名：_____

一. “叙述”就是把事情的经过说出来或写出来。

比如：我们坐上了开往北方的火车，准备要去探望爷爷。

“描写”就是告诉我们人物、天气或者一个地方是什么样子。

比如：这些金黄色的花，开得又圆又大，闻起来好香。

写出书里叙述的句子和描写的句子，或利用故事里的图片、文字练习写写看，句子最少要有 15 个字。

叙述的句子：

描写的句子：

二. “拟人”就是把动物、植物或东西当成了人来写。

比如：太阳公公笑着对我说：“早上好。” / 雨滴在屋顶上跳着舞。

写出一个书里拟人的句子，或利用故事里的图片、文字练习写写看，句子最少要有 15 个字。

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单：L 级

三. “**性格特点**”就是人物的个性，也是人物给别人的感觉。

比如：“姐姐每天都需要妈妈提醒她去做功课，如果妈妈没叫她，姐姐就不做功课了。”

从这个句子，我可以知道姐姐是一个被动、不积极的人。

这个故事里有写人物性格特点的句子吗？（有 / 没有）

如果有的话，写出一个有人物性格特点的句子：

“_____”

从这个句子，我可以知道 _____（人物）是一个
_____（性格）的人。

四. 人物在对话的时候，会有一些**动作**和**情感**词语帮助我们更了解对话内容。比如：爸爸点点头对弟弟说：“你今天的表现真棒！”

从点点头这个词语，我们可以知道爸爸对弟弟感到很满意，因为弟弟今天的表现很棒。

这个故事里有这样的对话吗？（有 / 没有）

书里的 _____（人物） _____（动作或情感）说：

“_____”

这句话，我们可以知道_____

因为_____

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单：L 级

五. 成语故事通常会告诉我们一个道理，也就是这个故事的主旨。

这本书是一个成语故事吗？（是 / 不是）

如果是的话，请你回答以下的问题。比如，“画蛇添足”这个成语的意思是：做了多余的事，反而把原来做好的事情弄糟了。

“_____”是这本书的成语，意思是_____

用这个成语造一个句子：_____

六. 一个故事是由很多个段落组成的，而每个段落又是由很多个句子组成的。通常有五到八个句子的段落叫“中段落”，你最喜欢的中段落落在第几页？_____

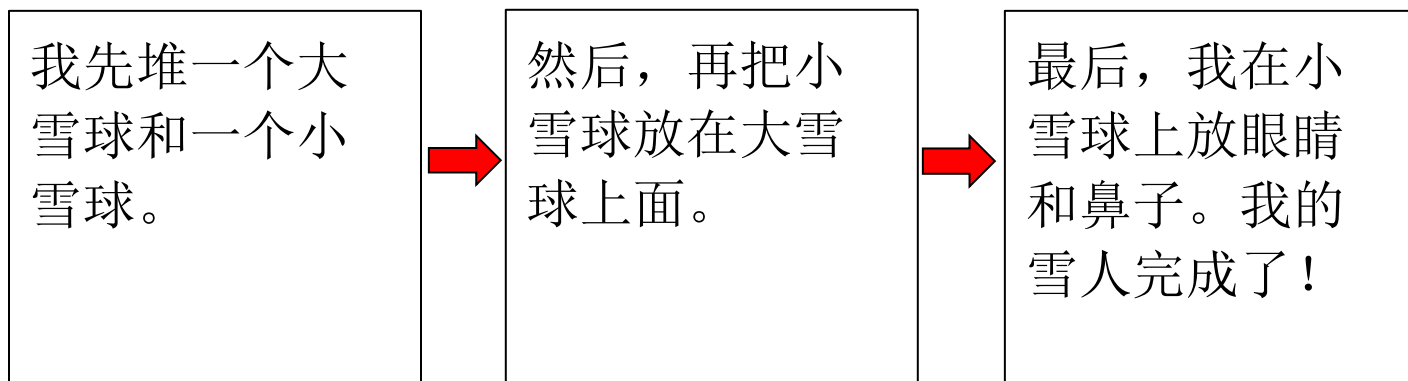
段落大意是：_____

还有哪些其它的**细节**让你更了解段落大意？

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单：L 级

七. 故事里都有一些表达故事主旨的**关键句**，这些句子是用来告诉我们故事最主要的内容。找出书里的关键句，把它写出来。

八. 每件事情的发生一定有**前后顺序**。比如：



练习用**先**、**然后**、**最后**这三个词语，写出故事里一件事情发生的前后顺序。

```
graph LR; A[ ] --> B[ ]; B --> C[ ];
```

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单：L 级

九. 随着时间、地点的改变或人物的增加，故事里发生的事情也会跟着改变。故事里发生的事情是以一种改变写的。

(1) 在第_____页的第_____段，我找到一件有这样改变的事情。

(2) 这件事情是以(**时间改变** / **地点改变** / **人物增加**)来写的。

(3) 用你自己的话叙述这件事情：

十. 每件事情的发生都有**原因**和**结果**。

这个故事最后的结果是什么？_____

_____ (用一句话写出来)

(1) _____ (人物) 做了一件事情，带来了这样的结果。

(2) 这个人物做了什么事情？

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单：L 级

十一. “观点”就是故事人物对事情的看法和想法。

这个故事里有人物的观点吗？（ 有 / 没有 ）

如果有的话，写出故事里不同人物的观点：

人物一：_____的观点是_____

人物二：_____的观点是_____

人物三：_____的观点是_____

作者的观点是_____

我（ 同意 / 不同意 ）作者的观点，因为我觉得 _____

我觉得这本书： 😊 不好看 😊😊 普通 😊😊😊 还不错

😊😊😊😊 很好看 😊😊😊😊😊 非常有趣

这个故事告诉我们一个什么道理？

Worksheet 故事类分级阅读理解学习单：L 级

-----TEACHER ONLY-----

分级学习目标 Questions and Objectives:

建议老师依照当天的教学重点，搭配适合的阅读指标来指导学生

题号	分级学习目标
一	L.RL.4.1 能够区分叙述和描写，并在文章中分别找出叙述和描写的句子
二	L.RL.4.2 能够通过拟人的修辞方法来帮助理解句子和文章的含义，并能辨识出拟人句
三	L.RL.3.1 能够指出人物的性格特点
四	L.RL.4.3 通过表达情感或者动作的词语或短语来理解加入对话人情感或动作的对话
五	L.RL.2.1 能够理解成语故事所介绍的成语就是故事的主旨，并能够概括成语的含义
六	L.RL.1.1 能够概括中段落大意，并能进一步读懂细节
七	L.RL.2.2 能够找出表达故事主旨的关键句
八	L.RL.5.2 能够在故事中归纳出做一件事情的步骤或前后顺序
九	L.RL.1.2 能够根据时间或地点的转换，或者人物的增加来解释同一事件的发展
十	L.RL.3.4 能够指出人物行为和情感的因果关系
十一	L.RL.3.2 能够指出故事中不同人物的观点 L.RL.3.3 能够区分自己的观点和作者的观点

* 第一次使用这份学习单时，请先用一本 Level L 的故事书做范例，教导学生如何在阅读后独立完成这份学习单。

* 第一题，老师请参阅 (click link [Mini Lesson](#)) 教学。

* 第三题，老师请参阅 (click link [Mini Lesson](#)) 教学。

* 第五题，老师请参阅 (click link [Mini Lesson](#)) 教学，只需针对成语故事教学，老师可以在 Level L 的短篇故事中找到。

* 第六题，老师请参阅 (click link [Mini Lesson](#)) 教学。

* 第七题，老师请参阅 (click link [Mini Lesson](#)) 教学。

* 第九题，老师请参阅 (click link [Mini Lesson](#)) 教学，告诉学生只要着重于时间改变、地点改变或人物增加其中一项来写。

* 第十题，老师教学时，要强调原因和结果的关系，让学生针对人物的行为或情感其中一项来写，学生可以用书里原本的句子来完成这个部分。

* 第十一题，老师请参阅 (click link 3.2 [Mini Lesson](#) 和 3.3 [Mini Lesson](#)) 教学。

* 最后一个问题“我觉得这本书”让学生根据自己的喜好程度，帮这本书评分。此外，鼓励学生读书后反思书里学到的事情或是做人做事的道理。