

名字：_____ 日期：_____

故事的名字：_____

一. 是誰在說這個故事？

二. 「敘述」就是在講故事，不是在說話，比如：他在房間裡看書。

這個故事裡有敘述的句子嗎？（有 / 沒有）



如果有的話，寫出一個敘述的句子：

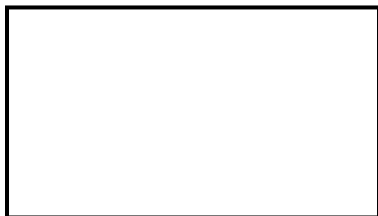


三. 高興、生氣、傷心、害怕，都是「感覺」的詞語。

這個故事裡有感覺的詞語嗎？（有 / 沒有）



如果有的話，畫出這個人物的樣子，然後寫出一個有感覺詞語的句子。



四. **故事大意**就是用自己的話，說出這個故事在說什麼。

這個故事的大意是：

五. **故事主旨**就是故事最主要、最重要的事情。這個故事的主旨是：

六. 我們從人物說的話，可以知道他們的觀點。**觀點**就是故事人物對事情的看法和想法。

寫出這兩個人物是誰，他們說了什麼話。

（人物一） _____：「 _____ 」

（人物二） _____：「 _____ 」

寫出他們的觀點，就是他們對事情的看法。

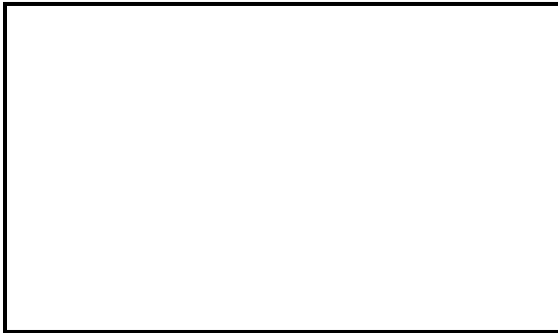
（人物一） _____ 覺得 _____

（人物二） _____ 覺得 _____

七. 畫一畫，寫一寫故事的**開始**、**中間**和**最後**。



在故事的開始，發生了什麼事？



在故事的中間，發生了什麼事？



在故事的最後，發生了什麼事？

八. 寫出故事裡的人物、時間、地方、發生了什麼、為什麼發生。



這個故事裡有**誰**？



人物：_____

這個故事在**什麼時候**發生？

時間：_____

這個故事在**哪裡**發生？

地方：_____

這個故事裡**發生了什麼**事情？

為什麼發生這件事情？

九. 時間／地點／人物＋事情，可以寫成一個句子，

比如：「我和媽媽去買東西。」

「星期二，我去公園踢球。」

寫一寫故事裡的時間、地點、人物和事情。

時間	地點	人物	事情

用上面的詞語寫出一個正確的句子：

我覺得這本書： 😊 不好看 😊😊 普通 😊😊😊 還不錯

😊😊😊😊 很好看 😊😊😊😊😊 非常有趣

-----TEACHER ONLY-----

分級學習目標 Questions and Objectives:

建議老師依照當天的教學重點，搭配適合的閱讀指標來指導學生

題號	分級學習目標
一	G.RL.6.1 能夠根據故事指出敘述者（講故事的人）
二	G.RL.4.1 能夠理解敘述的寫法並在文章中找出敘述的句子
三	G.RL.4.2 能夠通過表達人物情感的詞語或短語來理解人物的情感
四	G.RL.1.1 能夠獨立復述故事大意
五	G.RL.2.1 能夠歸納總結出單一主題故事的主旨
六	G.RL.4.3 能夠理解故事的一部分是以對話的形式傳達的，並能夠辨識出對話 G.RL.3.2 能夠指出對話雙方的人物和人物的觀點
七	G.RL.5.2 能夠敘述單一主題故事的整體結構，包括開始、經過和結尾
八	G.RL.1.2 能夠理解關於文章細節的問題（誰、什麼時間、去了哪裡、發生了什麼），並理解事件是怎麼發生的，為什麼發生 G.RL.3.1 能夠根據故事的時間、地點來敘述主要人物的活動
九 Added Aug. 2018	G.RL.4.5 能夠理解「時間、地點、人物+事情」的句子結構。ex. 我和媽媽去買東西。而不是「我買東西和媽媽。」星期二，我去踢球。而不是「我去踢球星期二。」

Reading Foundation Level G Basic Comprehension

Worksheet 故事類分級閱讀理解學習單：G 級



- * 第一次使用這份學習單時，請先用一本 Level G 的故事書做範例，教導學生如何在閱讀後獨立完成這份學習單。
- * 第一題，大部分 Level G 的書，說故事的人都是「作者」，但有些書裡說故事的人是「我」或是故事裡其中一個人物。老師在做範例時要教學生如何做這道題。
- * 第四題，老師請參閱 (click link [Mini Lesson](#)) 教學。
- * 第五題，老師請參閱 (click link [Mini Lesson](#)) 教學。
- * 第六題，老師請參閱 (click link [Mini Lesson](#)) 教學。
- * 第八題，老師請參閱 (click link [Mini Lesson](#)) 教學。
- * 學生做第九題的時候，可能有些句子不包含所有的要素：時間、地點、人物、事情，學生可寫下故事書裡的句子，或是由老師額外補充。
- * 最後一個問題「我覺得這本書」讓學生根據自己的喜好程度，幫這本書評分。