

名字：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

書名：\_\_\_\_\_

### 一. 是誰在說這個故事？

比如：「我是一隻可愛的小白兔」，這個句子是「我」在說故事。

這裡的「我」就是小白兔。

「安安有一雙大眼睛」，這個句子是「作者」在說故事。

故事裡的「\_\_\_\_\_」

讓我知道這本書是（我 / 作者）在說故事。

如果你選的答案是「我」，這裡的「我」就是\_\_\_\_\_

### 二. 「外貌特徵」就是人物長什麼樣子，比如：安安的個子很高，他的腳又細又長。

寫出一個故事裡有外貌特徵的句子；如果書裡沒有，看故事裡人物的圖片，練習寫一個有外貌特徵的句子。

---

### 三. 「描寫」的句子告訴我們人物、天氣或者一個地方是什麼樣子。

比如：老師的個子很高，他有一頭金發和一雙藍色的大眼睛。

同學把教室弄得亂七八糟，地上到處都是書本和玩具。

寫出一個故事裡描寫的句子；如果書裡沒有，看故事里人物、天氣或地方的圖片，練習寫一個描寫的句子

---

四. 「**比喻**」也是一種描寫的方法，它告訴我們人物、天氣或者一個地方的樣子像什麼。比如：麗麗長得像花一樣美。

這句話的意思是：麗麗長得很漂亮，她就像花這麼漂亮。

寫出一個故事裡比喻的句子；如果書裡沒有，看故事裡的圖片，練習用比喻的方法寫書裡的人物、天氣或地方像什麼。

---

這句話的意思是：

---

五. **故事主旨**就是故事最主要、最重要的事情。

這個故事主要在說：

---

---

六. **故事大意**就是用自己的話，說出這個故事在說什麼。

這個故事的大意是：

---

---

看一看這本書的圖片，有哪些事情是故事大意裡沒寫的細節？

---

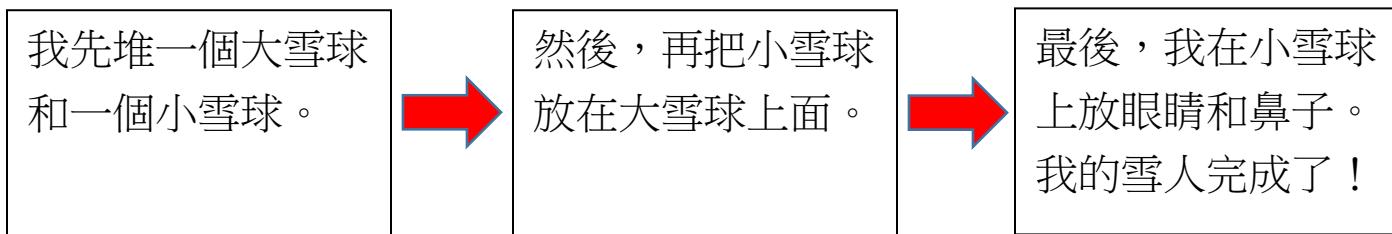
---

# Reading Foundation Level J Basic Comprehension Worksheet 故事類分級閱讀理解學習單：J 級



七. 每件事情的發生，一定有先後順序。

比如：



這本書裡有寫到一件事情發生的先後順序嗎？（有 / 沒有）

如果有的話，練習用**先**、**然後**、**最後**這三個詞語，寫出故事裡一件事情發生的先後順序。

A template for sequencing. It features three empty rectangular boxes arranged horizontally. Thick red arrows point from the first box to the second, and from the second box to the third, indicating a sequential flow for the student to fill in their own text.

八. 寫出故事**開始**、**中間**和**結尾**發生的事情。每一段都要用故  
事裡的**人物**、**時間**、**地方**，寫出這個故事是怎麼發生的。

在故事的開始：\_\_\_\_\_

---

---

在故事的中間\_\_\_\_\_

---

---

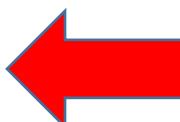
在故事的結尾：\_\_\_\_\_

---

---

九. 想像自己是故事裡的一個主要人物，你要寫信給故事裡的另一個人物。用故事細節寫一封信，要有**收信人**、**寄信人**和**日期**。這封信最少要有三個句子，內容三十個字以上。

親愛的\_\_\_\_\_：



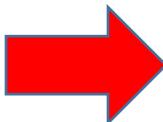
收信人

---

---

---

寄信人



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_月\_\_\_\_日

我覺得這本書：不好看        普通         還不錯

很好看

非常有趣

在這個故事裡，我學到了\_\_\_\_\_

-----TEACHER ONLY-----

**分級學習目標 Questions and Objectives:**

建議老師依照當天的教學重點，搭配適合的閱讀指標來指導學生

題號	分級學習目標
一	J.RL.6.1 能夠分辨出第一人稱和第三人稱的講述
二	J.RL.3.1 能夠指出人物的外貌特徵
三	J.RL.4.1 能夠理解描寫的寫法並在文章中找出描寫的句子
四	J.RL.4.2 能夠通過比喻中明喻的修辭方法來幫助理解句子和文章的含義，並能辨識出比喻句
五	J.RL.2.1 能夠歸納總結出單一主題故事的主旨
六	J.RL.1.1 能夠在概括文章大意的基礎上進一步讀懂故事細節 JRL.7.1 能夠藉由圖片來進一步讀懂故事大意以及細節
七	J.RL.5.2 能夠在故事中清楚地找出做一件事情的步驟或前後順序
八	J.RL.1.2 能夠根據時間、地點和人物來解釋同一事件的發展
九	J.RL.5.3 能夠了解書信的文體，並辨別寄信人和收信人

\*第一次使用這份學習單時，請先用一本 Level J 的故事書做範例，教導學生如何在閱讀後獨立完成這份學習單。

\*第一題，老師請參閱 ([click link Mini Lesson](#)) 教學。

\*第二題，老師請參閱 ([click link Mini Lesson](#)) 教學，並鼓勵學生用這個方法練習寫句子。

\*第三題，老師請參閱 ([click link Mini Lesson](#)) 教學，並鼓勵學生用這個方法練習寫句子。

\*第四題，老師做範例時告訴學生如果在描寫的句子中有「像」或「好像」這兩個關鍵字，通常都是比喻法。此外，學生也要練習分析比喻法的句意。

\*第五題，老師請參閱 ([click link Mini Lesson](#)) 教學。

\*第六題，老師請參閱 ([click link Mini Lesson](#)) 教學。

# Reading Foundation Level J Basic Comprehension

## Worksheet 故事類分級閱讀理解學習單：J 級



\* 第八題，老師請參閱 ([click link Mini Lesson](#)) 教學，老師要先幫助學生找到一件有前後順序的事情，教學生用先、然後、最後這幾個詞來敘述。

\* 最後一個問題「我覺得這本書」讓學生根據自己的喜好程度，幫這本書評分。此外，鼓勵學生讀書後反思書裡學到的事情或是做人做事的道理。