

# Informational Text Level I Basic Comprehension

## Worksheet 非故事类分级阅读理解学习单：I 级

名字：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

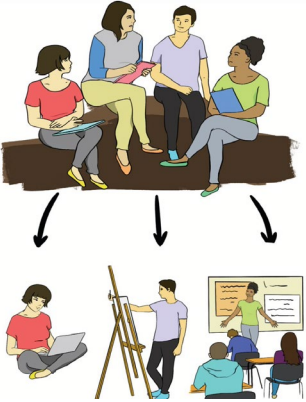


这篇文章的名字是：

\_\_\_\_\_



一、照片、构造图、地图等可以帮助我们知道段落的意思。找一找文章里的图片或照片，写出表示这张图片的段落。

图片	段落
<p>例：</p> 	<p>“在学校里，我们有许多互相合作的机会，最常见的就是小组报告。在准备报告的过程中，大家一起讨论报告的内容。然后，有人负责在电脑上打出报告的内容，有人负责画图，有人负责上台报告。我们互相合作、互相学习，大家共同进步。”</p>
<p>1.</p> <p>第_____页</p>	
<p>2.</p> <p>第_____页</p>	

# Informational Text Level I Basic Comprehension Worksheet 非故事类分级阅读理解学习单：I 级



二、这篇文章主要在介绍什么？

作者有没有回答或解释了什么问题？（有 / 没有）



如果有的话， 写下作者回答的问题：



这篇文章是从哪些方面来介绍的？

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



三、在这篇文章中，请你找出一件事情，想一想这件事情发生的顺序，然后按照顺序把它写出来。

--	--	--



四、**细节**就是除了大意以外，文章中比较细小的部分。细节可以帮助我们了解更多的信息。 请你写出两个细节。

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Informational Text Level I Basic Comprehension  
Worksheet 非故事类分级阅读理解学习单：I 级

五、**说明**就是在解释一件真的事情，不是在说故事。

比如：拥有一个国家国籍的人，就是这个国家的公民。

这篇文章中有说明的句子吗？（ 有 / 没有 ）



如果有的话，写出三个说明的句子：



1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



六、文章可以用不同的方式来说明一件事情。

这篇文章是以（ ）为主来写的。


A 时间前后

B 事件的原因

C 事件的结果

D 事件的原因和结果

Informational Text Level I Basic Comprehension  
Worksheet 非故事类分级阅读理解学习单：I 级

 七、这篇文章作者在（ ）。

A 回答一个问题

B 说明一件事情/一个道理



作者主要想要告诉我们：

\_\_\_\_\_

 八、这是一篇（ ）

A 想象的故事

B 介绍人物的文章

C 图画

D 历史类的文章

九、**影响**就是一件事情带给另一件事情一些变化。

这篇文章有说到什么事情影响到另一件事情吗？（ 有 / 没有 ）



如果有的话，请你写一写。

事件：

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

影响：

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Worksheet 非故事类分级阅读理解学习单：I 级



十、句子和句子之间都有关系，这个关系是用来帮助我们更了解文章的内容。

例如：小鸟怕冷。小鸟躲在家里。

这两个句子是**因果**关系：前面那句是原因，后面那句是结果。

例如：我先买火车票。我再去等火车。

这两个句子是**前后**关系：前面那句先发生，后面那句才发生。

找一找，请你写出一组有因果关系或前后关系的句子。

关系	书中的页数	句子
	第_____页	句子 1:
	第_____页	句子 2:



十一、在书中找一张图片，用你自己的话，告诉一个朋友这张图片在说什么。

朋友的名字：\_\_\_\_\_

朋友请给分：😊😊😊 说出大意和所有细节

😊😊 说出大意和一些细节

😊 说出大意而已

# Informational Text Level I Basic Comprehension Worksheet 非故事类分级阅读理解学习单：I 级

-----TEACHER ONLY-----

## 分级学习目标 Questions and Objectives:

题号	分级学习目标
一	I. RI. 7. 1 能够根据照片、构造图、地图来进一步理解句子或段落的意思
二	I. RI. 2. 1 能够指出文章主要在介绍什么、回答什么或解释什么，并指出所介绍事物的不同方面或者组成部分
三	I. RI. 3. 1 能够指出现象、事件、或者概念的前后顺序或者步骤
四	I. RI. 1. 1 能够在独立概括内容大意的基础上进一步读懂细节
五	I. RI. 4. 1 能够理解说明的写法并在文章中找出说明的句子
六	I. RI. 5. 2 能够理解文章的结构（以事件或事物的起因或结果为主来进行说明）
七	I. RI. 6. 1 能够理解作者的意图，作者想要回答什么，解释什么，或者说明什么
八	I. RI. 5. 1 能够识别常见说明文类型（历史类）：是以介绍一个历史时期或者历史事件为主
九	I. RI. 3. 2 能够理解现象或事件产生的影响
十	I. RI. 8. 1 能够指出句子之间或者段落之间的联系（因果关系、对比、顺序、影响等）
十一	I. RI. 7. 2 能够靠图片重述句意(读完当页内容后，遮住文字，学生可以靠图片来重述当页的内容)

\* 第一次使用这份学习单时，请先用一本 Level I 的书做范例，教导学生如何在阅读后独立完成这份学习单。

\* 第一题，建议老师在课堂教学中先示范教导学生练习运用图片/照片来理解段落的意思。在使用学习单之前，解释例题：先看图片的上半部分，这个部分帮助我们理解 “在准备报告的过程中，大家一起讨论报告的内容”，然后再看图片的下半部分，这个部分帮助我们理解 “有人负责在电脑上打出报告的内容，有人负责画图，有人负责上台报

告”。这张图片帮助我们理解这个段落。所以，在左边，要先把图片所在的页码写下来，然后再把段落摘抄在右边的方框里。

\* 第二题，建议在课堂教学中先复习说明人、事物和概念的区别，帮助学生了解作者有没有特别回答或解释了什么问题，并示范如何指出这一事物的不同方面或者组成部分。

\* 第三题，老师在课堂教学中先说明什么是顺序/步骤，然后示范如何归纳总结一件事情发生的顺序。

\* 第四题，老师在课堂教学中先示范教导学生如何概括大意以及了解细节的意思。

\* 第五题，老师在课堂教学中先解释什么是说明的写法，并示范教导学生如何指出说明的句子。

\* 第六题，老师在课堂教学中先说明文章会用不同的写作结构来进行介绍，例如：以事件起因或结果为主进行说明的文章结构。在 Level I 丛书中，以《[塑料垃圾](#)》一书为例，说明文章是以塑料垃圾产生的原因和结果为主来进行介绍的。

\* 第七题，老师在课堂教学中先示范教导学生什么是作者的意图。作者想要回答什么问题？想要解释什么？或者想要说明什么？

\* 第八题，老师在课堂教学中先教导学生区别不同的文体，帮助学生了解什么是历史类的文章，什么是介绍人物的文章。以 Level I 的书为例，《[丝绸之路](#)》是历史类的文章；《[海伦·凯勒](#)》是介绍人物的文章。

\* 第九题，老师在课堂教学中先解释“影响”的意思，然后让学生分享他们自己生活中的真实例子，最后示范教导学生了解一个事件是怎么影响了另一个事件。

\* 第十题，老师在课堂教学中先教导学生一些基本的句子关系（因果关系、对比、顺序、影响等），然后用书中的实例示范，帮助学生理解句子关系并进一步练习。

\* 第十一题，老师在课堂教学中先示范如何看图重述句意，并指导学生如何把细节说清楚。在让学生做练习以前，老师先要告诉学生怎么跟朋友一起做这道题目，并说明如何为对方打分。