

Informational Text Level H Basic Comprehension Worksheet 非故事類分級閱讀理解學習單：H 級

名字：_____ 日期：_____ 月 _____ 日



這篇文章的名字是：



一、照片、構造圖、地圖等可以幫助我們知道句子的意思。找一
找文章裡的圖片或照片，寫出表示這張圖片的句子。

圖片	句子
例： 	「比如說，如果你住在佛羅里達州，當地會出產香蕉和橙子。如果你住在愛達荷州，當地會出產玉米和馬鈴薯。」
1. 第_____頁	
2. 第_____頁	

Informational Text Level H Basic Comprehension Worksheet 非故事類分級閱讀理解學習單：H 級



二、這篇文章主要在介紹什麼？

作者有沒有回答或解釋了什麼問題？（有／沒有） 

如果有的話，寫下作者回答的問題：

這篇文章是從哪些方面來介紹的？

1. _____

2. _____

3. _____

Informational Text Level H Basic Comprehension Worksheet 非故事類分級閱讀理解學習單：H 級



三、細節就是除了大意以外，文章中比較細小的部分。細節可以幫助我們了解更多的信息。這篇文章裡有哪些細節？

四、說明就是在解釋一件真的事情，不是在說故事。

比如：在美國，有許多來自世界各地的移民。

這篇文章中有說明的句子嗎？（有 / 沒有）



如果有的話，寫出兩個說明的句子：

1. _____

2. _____

Informational Text Level H Basic Comprehension Worksheet 非故事類分級閱讀理解學習單：H 級



五、觀點是作者對事物的想法。

這篇文章作者的觀點是：

作者用什麼原因或證據來說明這個觀點？



六、寫出事件發生的人物、時間、地方、開始、經過和原因。

這篇文章裡有誰？

人物：

事情發生在什麼時候？

時間：

事情在哪裡發生的？

Informational Text Level H Basic Comprehension Worksheet 非故事類分級閱讀理解學習單：H 級

地方：

事情是怎麼發生的？

開始

發生了什麼事情？

經過：

為什麼發生這件事情？

原因：



七、文章可以用不同的方式來說明一件事情。

這篇文章是以()為主來寫的。

A 時間前後

B 事件前後

C 都不是



八、作者寫這篇文章最主要是想()。

A 回答一個問題

B 說明一件事情/一個道理

Informational Text Level H Basic Comprehension

Worksheet 非故事類分級閱讀理解學習單：H 級

-----TEACHER ONLY-----

分級學習目標 Questions and Objectives:

題號	分級學習目標
一	H.RI.7.1 能夠根據照片、構造圖、地圖來進一步理解句子或段落的意思
二	H.RI.2.1 能夠指出文章主要在介紹什麼、回答什麼或解釋什麼，並指出所介紹事物的不同方面或者組成部分 H.RI.3.1 能夠區分文章裡的人、事物、或者概念，並能理解之間的聯繫
三	H.RI.1.1 能夠在獨立概括內容大意的基礎上進一步讀懂細節
四	H.RI.4.1 能夠理解說明的寫法並在文章中找出說明的句子
五	H.RI.8.1 能夠獨立指出文章的觀點，並獨立指出作者是用什麼原因或證據來支持觀點或主題的
六	H.RI.1.2 能夠提出或回答有關內容細節的問題來進步一理解文章大意（誰，什麼，哪裡，時間，為什麼，怎麼）
七	H.RI.5.2 能夠理解文章的結構（以時間或事件發展的前後順序為主來進行說明或議論）
八	H.RI.6.1 能夠理解作者的意圖，作者想要回答什麼，解釋什麼，或者說明什麼

*第一次使用這份學習單時，請先用一本 Level H 的書做範例，教導學生如何在閱讀後獨立完成這份學習單。

*第一題，建議老師在課堂教學中先示範教導學生練習運用圖片/照片來理解句子或段落的意思。在使用學習單之前，解釋例題：看圖片，我們可以知道「在佛羅里達州有很多香蕉和橙子。在愛達荷州有很多玉米和馬鈴薯。在華盛頓州有很多蘋果。在加州有很多牛油果和洋薑。」

*第二題，建議老師在課堂教學中先介紹說明人、事物和概念的區別，幫助學生了解作者有沒有特別回答或解釋了什麼問題，並示範如何指出這一事物的不同方面或者組成部分。

- * 第三題，老師在課堂教學中先示範教導學生如何概括大意以及了解細節的意思。
- * 第四題，老師在課堂教學中先解釋什麼是說明的寫法，並示範教導學生如何指出說明的句子。
- * 第五題，老師在課堂教學中先解釋什麼是作者的觀點，並示範教導學生如何找出原因或證據來說明這個觀點。
- * 第六題，僅只用於介紹人物或事件的文章。
- * 第七題，老師在課堂教學中先說明文章會用不同的寫作結構來進行介紹，例如：用時間或事件前後發展的順序。在 Level H 叢書中，以《[巴拉克•奧巴馬](#)》一書為例，文章以時間前後順序為主來進行介紹：奧巴馬 1961 年出生 → 小時候 → 大學畢業以後 → 1996 年被選為伊利諾伊州參議員 → 2004 年成為參議院參議員 → 2008 年成為美國總統 → 2017 年結束總統工作。以《[感恩節](#)》一書為例，文章以事件前後發展為主來進行介紹：英國人坐船來到美洲 → 原住民幫助英國人 → 大豐收 → 這一天被稱為「感恩節」。
- * 第八題，老師在課堂教學中先解釋什麼是作者的意圖，並示範教導學生了解作者想要回答什麼、解釋什麼或者說明什麼。